



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

14.07.2021 № 01-24/1168
г.Оренбург

О создании региональной
системы научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих
кадров

В целях реализации в Оренбургской области федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Федерального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России» от 06.07.2021 № 2163)

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:
положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области согласно приложению № 1 к настоящему приказу;
систему мониторинга эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
2. Определить региональным координатором, ответственным за создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – региональная

система), государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области».

3. Признать утратившим силу приказ министерства образования Оренбургской области от 21.06.2021 № 01-21/1046 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Гордееву Н.А.

Министр



А.А.Пахомов

Приложение № 1
к приказу министерства
образования Оренбургской
области

от 14.04.2021 № 01-22/1768

Положение
о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Оренбургской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Положение, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Оренбургской области.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Приказ министерства образования Оренбургской области от 25 февраля 2021 года № 01-21/294 «Об утверждении типового положения и показателей деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

– Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, настоящее Положение.

2. Цель, основная задача и содержание деятельности региональной системы

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

– выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНПМГР);

– обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых

подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Оренбургской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

2.4. Основные направления деятельности региональной системы:

- формирование и обеспечение сопровождения персональных

траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования, в том числе о направлениях и содержании национального проекта «Образование», возможностях профессионального развития;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе региональных и муниципальных стажировочных площадок, образовательных центров, созданных в рамках национального проекта «Образование», и организаций среднего профессионального образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;
- создание и поддержка разветвленной сети сертифицированных специалистов, осуществляющих деятельность по тьюторскому сопровождению прохождения педагогическими и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ);
- организация взаимообучения и взаимодействия работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Министерство образования Оренбургской области (далее – министерство).

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта

«Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПО) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, министерством и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, на базе которого создан и функционирует ЦНППМГР, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМГР;

- обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);

- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования (далее – программы ДПО) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- способствует внедрению в образовательный процесс современных

технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФР ДПП);
- организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО).

Функции:

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в министерство.
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников в рамках РСНМС;
- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

3.2.4. Организации, реализующие дополнительные профессиональные программы на территории Оренбургской области.

Функции:

- обеспечивают разработку программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМПР у педагогических работников дефицитов;
- обеспечивают ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;
- предоставляют данные о реализуемых программах ДПО для формирования паспорта ДПО.

3.2.5. Региональные ассоциации учителей-предметников.

Функции:

- осуществление методической и консультационной помощи субъектам РСНМС и педагогическим работникам в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проведение экспертизы методической документации;
- выявление, обобщение и фасилитацию наиболее успешного опыта организации образовательного процесса по предмету;
- участие в разработке программ ДПО по вопросам общего образования.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС):

Функции:

- обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМПР (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставляют в ЦНППМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;
- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение на базе ЦНППМПР для обеспечения тьюторского сопровождения педагогических работников.

3.3.2. Муниципальные методические объединения.

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (педагогический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМПР в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в

образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. Наставнические пары «учитель-учитель».

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- приказ министерства, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС;

- приказ министерства о назначении ответственного за реализацию мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО;

- приказ министерства, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и

управленческих кадров.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета Оренбургской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в ФР ДПП и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМПР полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Оренбургской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Оренбургской области.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области

6.2. Показатели эффективности функционирования РСНМС:

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.
- Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.
- Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
- Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем

количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов министерства, ГБУ РЦРО, организаций дополнительного профессионального образования педагогических кадров, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Оренбургской области);
- изучение нормативных правовых документов министерства, ГБУ РЦРО, региональных организаций дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение № 1
к положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров

Понятия, используемые в Положении о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров - обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее - программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) - «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров - единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности - организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) - структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее

разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО - информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Приложение № 2
к положению о создании и
функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров

Комплекс мер (дорожная карта)
по созданию региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Утверждено Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	министерство образования Оренбургской области (далее – министерство)	распорядительный акт министерства	до 25 июля 2021 года
2	Утверждена дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	министерство	распорядительный акт министерства	до 1 августа 2021 года
3	Согласован с Федеральным оператором руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР)	министерство	письмо Федерального оператора	31 августа 2021 года
4	Открыт ЦНППМПР	министерство	информационное освещение в средствах массовой информации, наличие раздела ЦНППМ на сайте	1 сентября 2021 года

			ГБУ РЦРО	
5	Определен ответственный от министерства за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта дополнительного профессионального образования. Определен ответственный за работу в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (в том числе за формирование и ведение регионального паспорта системы ДПО)	министерство	распорядительный акт министерства	15 сентября 2021 года
6	Подписано трехстороннее соглашение между муниципальными органами управления образованием, министерством и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМПР	министерство	соглашение между муниципальными органами управления образованием, министерством и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга	15 сентября 2021 года
7	Информирование работников системы образования региона о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в формате педсовета, конференции, форума и др.)	министерство	информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в том числе видео-, фотоматериалов, ссылок на региональные средства массовой информации)	1 октября 2021 года

Приложение № 2
к приказу министерства образования
Оренбургской области
от 14.04.2014 № 01-24/1468

Система мониторинга эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Оренбургской области

Цель: оценка эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС)

Администратор мониторинга: государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО)

№ п/п	Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Количество педагогических работников, принявших участие в процедурах диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНПМЦР)	ЦНПМЦР, ГБУ РЦРО, муниципальные методические службы (далее – ММС)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно (декабрь)

2	Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального образования педагогических работников	Количество педагогов, для которых на основе выявления профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов ЦНППМТР в	ЦНППМТР	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно (декабрь)
3	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом результатов мониторинга профессиональных дефицитов	Доля программ, разработанных при участии ЦНППМТР с учетом результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в общем количестве программ.	ЦНППМТР ФГБОУ ВО «ОГПУ», ОГУ	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно (декабрь)

Ежеквартально	Отчет ЦНПМТР	ЦНПМТР ГБУ РЦРО	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – ФР ДПП) и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов ЦНПМТР; доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включенных в		
Один раз в год-декабрь	Отчет ЦНПМТР	ЦНПМТР ФГБОУ ВО «ОГПУ», ОГУ	Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией			

Федеральный реестр программ ДПО		дополнительного профессионального (педагогического) образования.			
Развитие цифровой образовательной среды ДПО	Наличие региональной цифровой образовательной среды региона; количество активных авторов, дополнительных профессиональных программ, зарегистрированных в единой региональной образовательной среде ДПО; доля дополнительных профессиональных программ, реализуемых ЦНПМР (в том числе в сетевой форме) для которых создана цифровая образовательная среда для электронного обучения и реализации дистанционных технологий; уровень	ЦНПМР, ГБУ РЦРО, ФГБОУ ВО «ОГПУ», ОГУ	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, опрос	Один раз в год - декабрь	

		Качество результата обучения по дополнительной профессиональной программе	Удовлетворенности слушателей работой в цифровой образовательной среде ДПО региона			
			Уровень достижения слушателями образовательных результатов, заявленных в программе; уровень эффективности курсов повышения квалификации для совершенствования практической профессиональной деятельности слушателей	ЦНПШМПР, ФГБОУ ВО «ОГПУ», ОГУ	Анкетирование, экспертная оценка, отчет ЦНПШМПР	Один раз в год- декабрь
		Качество дополнительных профессиональных программ и условий их реализации	Уровень удовлетворенности слушателей содержанием и условиями реализации программ ДПО	ЦНПШМПР, ФГБОУ ВО «ОГПУ», ОГУ	Анкетирование, отчет ЦНПШМПР	Два раза в год – июнь, декабрь
4	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших профессиональную переподготовку	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших профессиональную переподготовку от общего количества	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн	Один раз в год (декабрь)

			направленных образовательными организациями и органами, осуществляющими управление в сфере образования		форм	
5	Реализация региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей	Эффективность поддержки молодых педагогов	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы; доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества в формате «учитель-учитель»	ГБУ РПРО, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Отчет о реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей	Один раз в год - август
6	Выявление кадровых потребностей общеобразовательных организаций региона	Количество вакансий педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательных учреждениях	Количество вакансий педагогических работников; количество вакансий управленческих кадров	Министерство образования Оренбургской области	Форма федерального статистического наблюдения № ОО-1» «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным	Ежегодно - сентябрь

					программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
7	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на региональном уровне	Количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций в рамках оценочных процедур ФИОКО; доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности в рамках региональной системы; доля муниципалитетов региона, педагогические работники которых привлечены к экспертной деятельности	ГБУ РЦРО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно- декабрь
		Оценка эффективности деятельности региональных ассоциаций	Доля муниципалитетов, педагоги которых принимают активное участие в работе	ГБУ РЦРО	Формализованный сбор статистических данных с применением	Ежегодно- июнь

			предметной региональной ассоциации; количество методических материалов, разработанных в рамках региональной ассоциации, получивших положительную экспертную оценку; количество мероприятий регионального уровня, проведенных при активном участии региональной ассоциации; доля педагогических работников региона, принявших участие в подготовке и проведении образовательных мероприятий в рамках деятельности ассоциации; количество сетевых проектов, реализованных в рамках деятельности региональной	электронных таблиц и онлайн форм, опрос	
--	--	--	---	--	--

			ассоциации; уровень удовлетворенности педагогов деятельностью региональной ассоциации			
--	--	--	---	--	--	--